Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 57 «Колобок» города Смоленска

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ

МБДОУ «Детский сад №57 «Колобок» «Детский сад №57 «Колобок»

Протокол от30.05.2023 № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Б. Копылова

 Приказ от 25.08.2023 №141/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога-психолога в контексте ФГОС ДО

на 2023-2024 гг.

Составитель: педагог-психолог

Николаева Татьяна Анатольевна.

Составлена с учетом Федеральной образовательной программы

**Содержание**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка 2

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса 5

1.3 Цели и задачи рабочей программы 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей 7

2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 8

2.3 Направления деятельности педагога-психолога 12

2.4 Направления психолого-педагогического сопровождения 14

2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам 15

2.6 Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 16

2.7 Программно-методический комплекс образовательного процесса 19

2.8. Методики исследования особенностей развития детей дошкольного 22 возраста

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога 27

3.2.Участие педагога психолога в образовательном процессе формы, приемы коррекционной работы. 27

3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога 29

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Информация о возрастных особенностях детей. 32

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Должностные обязанности педагога-психолога. 43

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Для укрепления психического здоровья дошкольников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155(с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;

- локальные акты МБДОУ.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 57 «Колобок», разработанной на основе Федеральной основной образовательной программы утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

*Принципы построения рабочей программы:*

* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
* Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
* Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
* Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Общие сведения об учреждении**

МБДОУ «Детский сад № 57 «Колобок» общеразвивающего вида.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп, фактическая

наполняемость в 2023-2024 учебном году – 185 ребенка:

1 младшая группа для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет – 23 человека;

2 младшая группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 24 человека;

средняя группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 25 человек;

старшая группа № 1 для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 32 человека;

старшая группа № 2 для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 32 человека;

подготовительная группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 34 человека.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ работает в соответствии с:

- Уставом

- Годовым планом работы

- Действующими нормативно-правовыми документами.

*Цель* деятельности МБДОУ «Детского сада № 57 «Колобок»:

 создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;

- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей –12 часов;

- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю

(согласно утвержденному графику).

* 1. **Целевые ориентиры образовательного процесса**

Основанием  преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность*в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

**●***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми,* участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым *воображением,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет *любознательность,* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений***,** опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.3 Цели и задачи рабочей программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель рабочей программы**: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

*Данная цель конкретизируется в следующих задачах:*

 Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

 Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач

развития, обучения и социализации;

Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, воспитанников и педагогов;

 Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

**Задачи программы:**

1. Создать оптимальные условия для самореализации и самораскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия.

2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогический коллектив.

3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.

4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.

5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*Познавательное развитие* предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит  включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

*Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться  предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возраст от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать  до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать  предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

*Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

*Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2.3 Направления деятельности педагога-психолога**

1. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр.    Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

2. Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

4. Коррекционная работа

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

**2.4 Направления психолого-педагогического сопровождения**

* Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста.
* Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
* Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
* Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
* Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

* дифференцированные условия (оптимальный режим  нагрузок на детей);
* психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

* ***Информационная функция сопровождения***состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
* ***Направляющая функция сопровождения*** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
* ***Развивающая функция сопровождения*** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

* ***Профессионально-психологический компонент сопровождения*** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: «Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения».
* ***Организационно-просветительский компонент*** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам**

• наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;

• проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;

• включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;

• формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.

2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.

3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.

4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.

5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы проводиться по запросам педагогов или родителей (в основном у детей с нарушениями в познавательной или поведенческой сфере) с целью своевременного обращения родителей к соответствующим специалистам.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

 В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель). Обследование детей с особенностями в развитии проводится повторно в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

**2.6 Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Определение уровня адаптации детей поступающих в ДОУ (1,5-4 года).

Диагностика воспитанников средней и старшей групп, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной группы.

Заключение по результатам психологического обследования.

Ознакомление с результатами администрации, воспитателей и родителей.

Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем.

Параметры диагностирования дошкольников.

*1-я младшая группа 1,5-3 года:*

*2-я младшая группы 3-4 года:*

Понимание речи;

Активная речь;

Сенсорное развитие;

Игра; развитие пространственных представлений;

Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);

Поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

*Средняя группа 4-5 лет.*

Слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

Зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

Пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

Мелкая моторика;

Связная речь (умение выражать свою мысль);

Развитие мышления;

Анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

Игра – уровень игры, преобладающий вид общения;

Социальные навыки – общение с взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст 5-6 лет.*

Слуховое внимание;

Зрительно-пространственный гнозис;

Зрительно-пространственный праксис;

Общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

Развитие графической деятельности;

Латеральные предпочтения;

Мыслительная деятельность;

Игровая деятельность;

Анализ продуктов деятельности;

Коммуникативные навыки.

*Подготовительная к школе группа.*

Зрительно-моторная координация;

Ритмическое чувство;

переключение движений;

рядограммы (последовательность времен года, месяцев, дней недели);

звуковой анализ слов;

умение определять состав числа;

выделение четвертого лишнего, простые аналогии;

составление сюжетного рассказа по серии картин;

понимание логико-грамматических конструкций;

установление причинно-следственных связей;

ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**2.7 Программно-методический комплекс образовательного процесса**

МБДОУ «Детский сад № 57 «Колобок» работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе Федеральной образовательной программы утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, которая соответствует ФГОС ДО и с учетом дополнительных программ:

1. «Физическая культура – дошкольникам», Л.Д. Глазырина;

 2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Л.Л. Тимофеева ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

3. «Край наш Смоленский», региональный компонент по нравственно-патриотическому воспитанию.

Цели коррекционно-развивающих и профилактических программ, используемых педагогом-психологом тесно взаимосвязаны с приоритетными направлениями деятельности МБДОУ.

Основной перечень программ, используемых педагогом-психологом:

*Адаптация:*

Цикл занятий разработан для работы с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период на основе программы А.С. Роньжиной.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям детского сада.

Задачи:

Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ;

снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

развитие внимания, восприятия, речи;

развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Социализация:**

Программа «Учись дружить!» тренинг коммуникативных навыков у дошкольников, авт. И.Л. Арцишевская.

Цель: развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- развивать у детей невербальные формы общения; с помощью мимики и пантомимики научиться выражать различные эмоции и желания, лучше чувствовать свое тело;

- научить детей распознавать, выражать и называть эмоции, свои и других людей;

- развить у детей умение «видеть другого», быть внимательным и наблюдательным по отношению к другим, научить эмоциональной децентрации и эмпатии;

- научить детей согласовывать свои действия, сотрудничать с другими детьми;

- повысить уровень произвольного поведения, контроля за проявлением своих эмоций и импульсивным поведением.

Программа «Вместе весело шагать!» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, авт. Е.Н. Командин.

Цель: развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку.

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей.

- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.

- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.

- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

**Эмоционально-волевая сфера:**

Программа «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», А.В. Уханова.

Цель: создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников.

Задачи:

Развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности.

Развитие произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.

Развитие у детей интереса к совместным со свестниками играм и занятиям, развитие социальных чувств.

Развитие коммуникативной компетентности.

**Познавательная сфера:**

Авторская программа **«**Цикл коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста», Пидшморга Е.С

Цель: интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе, через системное использование интелектуано-развивающих игр и упражнений.

Задачи:

Активизация имеющихся у детей знаний об окружающем мире.

Развитие познавательных психических процессов

Развитие волевых качеств.

Развитие произвольности поведения умения считаться с мнением других, и вести продуктивный диалог;

Развитие мелкой моторики рук;

Повышение мотивационной готовности детей к школе.

Авторская программа «Скоро в школу» по подготовке детей к школьному обучению.

Цель: развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Задачи:

- развитие познавательных и творческих способностей;

- формирование предпосылок к успешному овладению навыками письма и чтения в школе через развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умение ориентироваться на плоскости;

- способствовать формированию саморегуляции, самоконтроля, способности к оценке и коррекции своих действий;

- обучение приемам планирования и прогнозирования собственных действий;

- формирование интереса и положительной мотивации обучения.

 **2.8 Методики исследования особенностей развития** **детей дошкольного возраста**

*Определение степени адаптации детей*

«Метод исследования, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению» Автор: Макшанцева Л.В.

*Психолого-педагогическое обследование уровня интеллектуального развития детей*

Основной инструментарий «Экспресс-диагностика в детском саду» - Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко (3-7 лет).

***Методики для обследования дошкольников, используемые в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика, источник | Диагно-Стируе-мые Парамет-ры |  | Распределение по возрастнымгруппам |
| 1,5-3(1-я младшая группа) | 3-4(2-я млад-шаягруппа) | 4-5(сред-няя груп-па) | 5-6(ста-ршаягруп-па) | 6-7(под-гот.груп-па) |
|  | Познавательное развитие |
| «Парные картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. | Внима-ние | + | + |  |  |  |
| «Найди такую же» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  | + | + |  |
| «Лабиринты» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  | + | + |  |
| «Домик» (Н.Н. Гуткина) Диагностическая работа в ДОУ. Доценко Е. В. – М.:«Учитель» 2008г. |  |  |  |  | + |
| «Шифровка» (Д.Векслер) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |  |  |  | + | + |
| «Угадай, чего не стало?» Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. | Память |  | + |  |  |  |
| «10 слов» (А.Р.Лурия) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |  |  | + | + | + |
| «10 картинок» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  | + | + | + |
| «Пиктограммы» (А.Р.Лурия) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |  |  |  | + | + |
| «Матрешка3-составная» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. | Мышле-ние | + | + |  |  |  |
| «Найди домик для картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  | + | + | + |
| «Нелепицы» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  |  | + | + |
| «Рыбка» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  |  | + |  |
| «Последовательные картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  |  | + | + |
| «Закончи предложение» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |  |  |  |  | + |
| «4 лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  | + | + | + |
| «Найди недостающий» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014 |  |  |  |  | + |
| «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. | Моторика |  |  |  |  | ..+ |
| «Вырезание по контуру» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  |  |  | + |
| «Собери матрешку» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. | + | + |  |  |  |
| «Коробка форм» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014 | Восприя-тие | + | + |  |  |  |
| «Цветные кубики» Павлова Н.Н., РуденкоЛ.Г.Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. | + | + |  |  |  |
| «Разрезные картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. | + | + | + | + | + |
| «Почтовый ящик» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. | + | + |  |  |  |
| «Дорисовывание фигур»  О.М. Дьяченко Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника:Пособие для психологов и педагогов. – М.:Мозаика-Синтез, 2014. | Вообра-жение |  |  |  | + | + |
| «На что похоже» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |  |  | + | + | + |

|  |
| --- |
| *Мотивационная готовность к школе* |
| 1 | Рисунок «Я в школе». |
| 2 | «Беседа о школе». Т.А. Нежнова. |
| 3 | «Ознакомительная беседа» Венгер А.Л. |
| 4 | «Определение мотивов учения» (Гинзбург М.Р.) |
| *Эмоционально-личностная сфера, детско-родительские отношения* |
| 1 | «Рисунок человека» (Ф.Гудинаф –Д.Харрис). Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 2 | «Рисунок несуществующего животного» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 3 | «Рисунок семьи» (Марцинковская Т.Д.) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 4 | Методика «Лесенка» В.Г.Щур. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014. |
| 5 | Социометрия «Секрет» Репина. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 6 | «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад). Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 7 | Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 8 | «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 9 | Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер,  М. Алворд |
| 10 | Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко |
| 11 | ЦТО (А.Эткинд) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 12 | Семейный тест отношений».(СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский. |
| 13 | Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская |
| 14 | Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) |
| 15 | Тест «Проверьте, какой Вы педагог?» ( модифицировано Р.Р. Калининой) |
| 16 | Тест «Самооценка педагога» |
| 17 | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (Симонов В.П.) |

***Психолого-педагогическое обследование школьной зрелости***

Инструментарий для проведения диагностики: «Психологическая диагностика готовности к обучению в школе», разработанная СС ППД МОУ г. Смоленска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты психологической готовности | Предмет диагностического обследования на начало учебного года для детей 6-7 лет | Предмет диагностического обследования на конец учебного года для детей 6-7 лет |
| Информационный компонент | **Тест 1.** Установление причинно-следственных связей (серии 5 картинок).**Тест 2.** Словесно-логическое мышление («Закончи предложение») | **Тест 1.** Установление причинно-следственных связей (серии 5-6 картинок).**Тест 2.** Словесно-логическое мышление («Закончи предложение») |
| Интеллектуальные умения**Тест 3.**Уровень обобщения («4-й лишний»)**Тест 4.** Логическое мышление («Найди недостающий»). | Интеллектуальные умения**Тест 3.**Способность делать умозаключения по аналогии («Аналогии»).**Тест 4.** Умения выделять закономерности и использовать их («Ключи»). |
|  | Память.**Тест 5.** («10 слов»). Восприятие:**Тест 6.** Умение воспроизводить целостный образ («Разрезные картинки» 5 частей) | Память.**Тест 5.** («10 слов»). Восприятие:**Тест 6.** Умение воспроизводить целостный образ («Разрезные картинки» 6 частей) |
| Произвольность | Организация действий.**Тест 7.** Умение действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик»). | Организация действий**Тест 7.** Керна-Ийрасека |
| Личностно-мотивационный компонент | **Тест 8.** Ориентировка в окружающем, уровень сформированности положительного отношения к школе (Ознакомительная беседа» Венгер А.Л. | **Тест 8.** Уровень мотивации («Определение мотивов учения» Гинзбург М.Р.) |
| Психо-физиологический компонент | **Тест 9.** Диагностическое исследование уровня развития психомоторных действий | **Тест 9.** Диагностическое исследование уровня развития психомоторных действий |

## 3. Организационный раздел

**3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов**

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

3. Журнал консультаций психолога.

4. Журнал учета групповых форм работы.

5. Журнал диагностической работы.

6. Индивидуальные карты детей.

7.Программы групповых коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий.

8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9. Статистическая справка о работе педагога-психолога.

**3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе**

**формы, приёмы коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| -Наблюдение и анализ адаптационных возможностей-проведение диагностики нервно-психического развития детей младшего дошкольного возраста-диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению-организация коррекционно-развивающей работы- организация психопрофилактической работы. | -Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды-участие в педсоветах, ППк, -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования-разработка и участие в интегрированных занятиях-организация и проведение психопрофилактических мероприятий предупреждающих эмоциональное выгорание;- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства. | - Организация и участие тематических встречах, в Родительских гостиных-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии-консультирование- изучение стиля семейного воспитания-организация совместных детско-родительских занятий, праздников. |

 Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Педагог-психолог совместно с воспитателями младших групп анализирует результаты адаптации и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми, имеющими сложности адаптации.

**Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в

познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Формы и приемы, используемые в коррекционной работе:

|  |  |
| --- | --- |
|  Беседы, направленные на знакомство с различными «волшебными» средствами понимания.  Рисование. Проигрывание психогимнастических упражнений.  Анализ и инсценировка различных психологических этюдов.  Игровая терапия. |  Психогимнастика.  Релаксация.  Телесная терапия.  Музыкотерапия.  Танцевальная терапия.  Подвижные игры.  Упражнения в парах и малых группах.  Дискуссии.  «Мозговые штурмы».  Ролевые игры. |

**3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находиться на первом этаже в стороне от административного блока, а так же от музыкального и физкультурного зала.

Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон в голубых тонах.

Помещение рассчитано на проведение индивидуальных консультаций с

педагогами и родителями, а также индивидуальных и групповых (не более 8-ми человек) мероприятий с детьми.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии. Игрушки располагаются на нижних полках шкафа. Есть небольшое свободное пространство.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ПК).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным толом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары), компьютером.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы,

инструментария.

2. Оргтехника: компьютер.

3. Записи произведений классической музыки, звуки природы,

релаксационные композиции, детские песни различного эмоционального содержания.

4. Магнитная доска.

5. 2 стула для взрослых.

6. 8 детских стульев.

7. 8 детских столов для занятий.

8. Письменный стол.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования (почтовый ящик, матрешка, пирамидки, кубики, кубики-пазлы, фигуры – вкладыши…).

2. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

3. Сюжетные и образные игрушки: «волшебные очки», «волшебная свеча»,

«волшебная палочка», «волшебная коробочка», матрешка, мягкие кубики, мягкие игрушки: (заяц черепаха, слон, медвежонок и т.д).

4. Серия развивающих карточек: эмоции, сказочные герои и предметы, на развитие уверенности в себе, на сплочение детского коллектива, игры-приветствия для хорошего настроения (Елена Лютова-Робертс, Галина Монина).

5. Релаксационная подушка.

6. Книги для просмотра детьми.

7. Счетный материал.

8. Музыкальный инструмент – бубен.

9. Развивающие, дидактические игры и книги: «Игра на эмоции», «Логические цепочки», «Что лишнее?», «Танграмм», «Лабиринт», «Игра балансировщик», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «Картинки для раскрашивания по номерам», «Мандалы для раскрашивания», «Предметные картинки», «Готовимся к школе», «Развиваем интеллект», «Головоломки».

17. Центры развития восприятия, ощущения (небольшие контейнеры с наборами соответствующих предметов).

12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

- Сюжетные картинки по разделам

- тематические карточки.

13. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей и педагогов.

14. Канцтовары

15. Методическая литература.

16.Документы, индивидуальные карты, формы учета деятельности и отчетность.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.** ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ

ДЕТЕЙ дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание проектирования воспитательно-образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)** |
| Физичес-кое развитие | Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.  В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным),глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. |
| Социально-коммуни-кативное развитие | В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться. Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е.у них отсутствуют ролевые высказывания. В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения. |
| Познавательное развитие | Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.  В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.  В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов. Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление. Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия». Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. |
| Художественно-Эстетичес-кое развитие | В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. |
| **Образова-тельная** **область** | **Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)** |
| Физичес-кое развитие | В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность,уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). |
| Социальнокоммуникативное развитие  | В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.). В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведетк развитию образа Я ребенка, его детализации. Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственнойгендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я –мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец,мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболеераспространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.  |
| Познавательное развитие, речевое развитие | Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. |
| Художественно-Эстетичес-кое развитие | У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д. |
| **Образова-тельная** **область** | **Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)** |
| Физичес-кое развитие | У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки,долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. |
|  | Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия. Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. |
| Социально-коммуни-кативное развитие | У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождение, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я». В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.). |
| Познавательное развитие, речевое развитие | В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. |
| Художественно-эстетичес-кое развитие | Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.** ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

 Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые

образовательные ресурсы.

 Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической

и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.

 Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

 Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

 Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог должен знать:

 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

 законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

 методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

 методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

 современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

 основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

 технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

 методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

 правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

 правила по охране труда и пожарной безопасности.